# Ma gestion du cours double en CE2/CM1

Après un an et demi d'expérience sur ce double niveau voici comment je m'organisais pour lancer les séances.

En histoire, je ne faispas la même chose sur les deux niveaux, notre progression n'étant pas spiralaire . Pendant que je suis avec un niveau en histoire, l'autre niveau est en autonomie sur de la lecture ou de l'expression écrite.

En géographie, sciences, musique, art visuel, sport, poésie, littérature, vocabulaire… je fais exactement la même chose. En évaluation je pousse un peu plus la réflexion des CM1 ainsi qu'en littérature au niveau des questionnaires.

En Français, je travaille avec le livre « à porté de mots » sur les deux niveaux qui propose à chaque nouvelle notion une lecture d'entrée. La lecture est à préparer la veille à la maison avec les questions à chercher. Si je commence par les CE2, en lecture collective et réponse aux questions; Je propose un questionnaire supplémentaire ou une recherche pour les CM1 (15 minutes environ). Avec les CE2, après la lecture je lance la recherche sur la notion et discussion sur la notion explication de la règle, je les mets en exercices et je vais avec les CM1. Au bout d'un quart d'heure, je reviens vers les CE2 pour corriger collectivement les premiers exercices et pour vérifier que tous ont bien compris sinon on repend l'explication. Généralement, je commence le lancement avec les CE2 laissant les CM1 en autonomie. Je reste quand même le plus souvent sur la même notion sur les deux niveaux.

En maths, je reste également sur la même notion. Je travaille avec « à porté de maths », je mets les CM1en autonomie sur la recherche et je fais la recherche en collectif avec les CE2; ensuite j'alterne entre les deux niveaux pour corriger collectivement au max les exercices.

Au niveau des règles en maths ou en Français, les CE2 ont leurs règles de l'année dernière que je complète au besoin, pour les CM1 je commence un classeur de règle nouveau qui durera jusqu'en CM2.

Les périodes d'évaluations en double niveaux sont très intéressantes au niveau de l'espace de la classe. En fait je mets un CE2 à côté d'un CM1, cela me permet de séparer chaque élève et de voir exactement ce qu'ils savent. Ils sont habitués à ces changements de place, car ce sont les mêmes à chaque période.