

Prénom :

Nom :



Livret de compétences

Classe de CE1

3ème année du cycle des apprentissages fondamentaux
1er palier d'apprentissage du Socle Commun

Année scolaire 2009-2010

Langage Oral	P1	P2	P3
S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler cor-			
Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.			
S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.			
Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.			
Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la			
Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.			
Lecture	P1	P2	P3
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.			
Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives.			
Déchiffrer des mots réguliers inconnus.			
Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.			
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.			
Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.			
Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.			
Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.			
Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).			
Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.			
Ecriture	P1	P2	P3
Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.			
Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.			
Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.			
Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance ; prendre soin des outils du travail			
Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soi-			
En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un des-			
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de cinq à			
Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.			
Vocabulaire	P1	P2	P3
Utiliser des mots précis pour s'exprimer.			
Ranger des mots par ordre alphabétique.			
Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).			
Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.			
Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.			
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.			

Grammaire	P1	P2	P3
Les classes de mots : - distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs ;			
- le nom : distinguer nom propre et nom commun ;			
- l'article : commencer à repérer les articles élidés (l') et contractés (du, au, aux) ;			
- manipuler d'autres déterminants ;			
- approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.			
Les fonctions : - dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal) ;			
- approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions : ou ? quand ? pourquoi ? comment ?			
Les genres et nombres : - connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ;			
- connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.			
Le verbe : - comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite ;			
- identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif ;			
- conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ;			
- conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.			
Orthographe	P1	P2	P3
Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).			
Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.			
Dans les productions dictées et autonomes : • respecter les correspondances entre lettres et sons,			
• en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss),			
• orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP,			
• marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté,			
• dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie,			
• orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises,			
• utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.			

Education Physique et Sportive

Réaliser une performance	P1	P2	P3
<i>Activités athlétiques</i> : courir vite, courir longtemps, courir en franchissant des obstacles, sauter loin, sauter haut, lancer loin.			
<i>Natation</i> : se déplacer sur une quinzaine de mètres.			
Adapter ses déplacements à différents types d'environnement			
<i>Activités nautiques</i> : s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.			
Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement			
<i>Jeux de lutte</i> : Agir sur son adversaire pour l'immobiliser.			
Jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires.			
Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique			
<i>Activités gymniques</i> : Réaliser un enchaînement de 2 ou 3 actions « acrobatiques » sur des engins variés (barres, plinthes, poutres).			
<i>Danse</i> : Exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions en réalisant une chorégraphie.			

Mathématiques

Nombres et calcul	P1	P2	P3
Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.			
Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.			
Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.			
Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant.			
Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.			
Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.			
Calculer en ligne des suites d'opérations.			
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1 000).			
Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.			
Diviser par 2 ou 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier).			
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.			
Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements.			
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.			
Géométrie	P1	P2	P3
Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle.			
Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.			
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs.			
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.			
Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.			
Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé...			
Grandeurs et mesures			
Résoudre des problèmes de vie courante.			
Utiliser un calendrier pour comparer des durées.			
Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centimes d'€			
Mesurer des segments, des distances.			
Résoudre des problèmes de longueur et de masse.			
Organisation et gestion des données			
Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.			
Utiliser un tableau, un graphique.			
Organiser les informations d'un énoncé.			

Instruction civique et morale

	P1	P2	P3
<i>Découvrir les principes de la morale</i> : découvrir des maximes illustrées et expliquées par le maître au cours de la journée, prendre conscience des notions de droits et de devoirs.			
<i>Approfondir l'usage des règles de vie collectives</i> : emploi des formules de politesse ou du vouvoiement, appliquer les usages sociaux de la politesse (ex : se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte rentre dans la classe), coopérer à la vie de la classe (distribution et rangement du matériel).			
Être éduqué à la santé (entre autre recevoir une information adaptée sur les différentes formes de maltraitance). Être éduqué à la sécurité. Être sensibilisé aux risques liés à l'usage de l'internet,			
<i>Apprendre à reconnaître et à respecter les emblèmes et les symboles de la République</i> : La Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise : « Liberté, Égalité, Fraternité ».			

Découverte du monde

Se repérer dans l'espace et le temps	P1	P2	P3
<i>Élaborer des représentations simples de l'espace familier</i> : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville.			
Comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains.			
<i>Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace</i> : photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globe.			
<i>Repérer</i> : l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons.			
<i>Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps</i> : le calendrier, l'horloge.			
Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'histoire de France. Prendre conscience de l'évolution des modes de vie.			
Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets			
<i>Repérer des caractéristiques du vivant</i> : naissance, croissance, reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux.			
<i>Apprendre quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives.</i>			
<i>Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.</i>			
<i>Apprendre à respecter l'environnement.</i>			
<i>Distinguer les solides et les liquides.</i>			
<i>Percevoir les changements d'états de la matière.</i>			
<i>Réaliser des maquettes élémentaires.</i>			
<i>Réaliser des circuits électriques simples pour comprendre le fonctionnement d'un appareil.</i>			

Pratiques artistiques et histoire des arts

Arts visuels	P1	P2	P3
Utiliser des techniques traditionnelles : la peinture, le dessin.			
<i>Utiliser des techniques contemporaines</i> : la photographie numérique, le cinéma, la vidéo, l'infographie.			
Utiliser des procédures simples mais combinées : le recouvrement, les tracés, le collage/montage.			
Savoir travailler autant en surface qu'en volume.			
Savoir utiliser des instruments, des gestes techniques, des médiums et des supports variés.			
Exprimer ce que l'on perçoit.			
Imaginer et évoquer un projet ou une réalisation en utilisant un vocabulaire approprié.			
Éducation musicale	P1	P2	P3
Apprendre une dizaine de comptines ou chansons.			
Écouter des extraits d'œuvres diverses.			
<i>Chanter en portant attention à</i> : la justesse tonale, l'exactitude rythmique, la puissance de la voix, la respiration, l'articulation.			
Apprendre à respecter les exigences d'une expression musicale collective.			
<i>Repérer des éléments musicaux caractéristiques très simples, concernant</i> : les thèmes mélodiques, les rythmes et le tempo, les intensités, les timbres.			
Commencer à reconnaître les grandes familles d'instruments.			

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences au cours élémentaire première année

Socle commun PALIER 1 CE1

La maîtrise de la langue française	Oui	Non
DIRE		
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié		
Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication		
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts		
LIRE		
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus		
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge		
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple		
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court		
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions		
ÉCRIRE		
Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée		
connaissances		
Utiliser ses pour mieux écrire un texte court		
Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes		
ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE		
Utiliser des mots précis pour s'exprimer		
Donner des synonymes		
Trouver un mot de sens opposé		
Regrouper des mots par familles		
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique		
ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE		
Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)		
Repérer le verbe d'une phrase et son sujet		
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif		
Distinguer le présent, du futur et du passé		
ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE		
Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres		
Écrire sans erreur des mots mémorisés		
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal		
Compétence « maîtrise de la langue française » validée le : _____		

Les compétences sociales et civiques	Oui	Non
CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE		
Reconnaître les emblèmes et les symboles de la république française		
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE		
Respecter les autres et les règles de la vie collective		
Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles		
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe		
Compétences « sociales et civiques » validées le : _____		

Les principaux éléments de mathématiques	Oui	Non
NOMBRES ET CALCUL		
Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000		
Résoudre des problèmes de dénombrement		
Calculer : addition, soustraction, multiplication		
Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier		
Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5		
Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples		
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication		
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice		
GÉOMÉTRIE		
Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement		
Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels		
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle		
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs		
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage		
Résoudre un problème géométrique		
GRANDEURS ET MESURES		
Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure		
Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs		
Résoudre des problèmes de longueur et de masse		
ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES		
Utiliser un tableau, un graphique		
Organiser les données d'un énoncé		
Compétence « principaux éléments de mathématiques » validée le : _____		

PALIER 1 CE1

	compétence validée
Maîtrise de la langue française	
Principaux éléments de mathématiques	
Compétences sociales et civiques	

Nom et signature de l'enseignant :

CE1 Résultats aux évaluations nationales :	Résultats de l'élève
Lire	/
Écrire	/
Vocabulaire	/
Grammaire	/
Orthographe	/
TOTAL FRANÇAIS	/
Nombres	/
Calculs	/
Géométrie	/
Mesures	/
Gestion de données numériques	/
TOTAL MATHÉMATIQUES	/

Premier trimestre

Signature de l'enseignante

Signature des parents

Signature de la directrice

Deuxième trimestre

Signature de l'enseignante

Signature des parents

Signature de la directrice

Troisième trimestre

Avis du conseil de cycle :

Signature de l'enseignante

Signature des parents

Signature de la directrice