La conjugaison au jour le jour

<u>Compétences :</u> - Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait).

- Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'*être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir. (CE2)*

- Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer les verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. (CM1)

<u>Organisation :</u>

<u>Les lundis et jeudis matins à l'accueil :</u> dès l'entrée en classe les élèves doivent conjuguer un verbe au temps et personnes demandées dans un ordre différent . Les grilles des voisins sont différentes.

Septembre : CE2 au présent CM1 au présent (1er groupe)

Octobre : CE2 au présent CM1 au présent (2ieme et 3ième groupe)

Novembre : CE2 et CM1 au présent mais sans les pronoms (2PS….)

Décembre : CE2 et CM1 au passé composé

Janvier : CE2 et CM1 au passé composé avec accord au féminin pluriel

Février : CE2 et CM1 à l'imparfait premier groupe et auxiliaire

Mars : CE2 et CM1 à l'imparfait autres groupes

Avril : CE2 à l'imparfait et CM1 au futur

Mai : CE2 au futur premier groupe et CM1 futur autre groupe

Juin : CE2 au futur et CM1 au passé simple

Les dictées ….

Compétences :

- Maîtriser l'orthographe grammaticale (les règles d'accords …..)
- Maîtriser l'orthographe lexicale

Organisation :

Les mots du lundi matin : Tout au long de l'année les élèves ont des listes de mots à apprendre. Ces mots sont extraits de l'échelle Dubois-Buyse. Les mots sont dictés par l'enseignante ensuite les élèves inventent deux ou trois phrases utilisant 3 mots de la liste.

La dictée analysée : le jeudi matin, l'enseignant fait une dictée de deux phrases avec des difficultés d'accords ciblées. Un élève fait la dictée au tableau (caché). Après la dictée, chacun discute avec son voisin et corrige au crayon à papier ses erreurs si nécessaire. Enfin, la classe corrige la travail ai tableau et nous analysons et expliquons les erreurs et les règles d'accords. Les élèves corrigent alors leur cahier en vert. Les dictées des CE2 et CM1 sont faites à des moments différents (alternance avec les tables en folie).

La dictée escalier du vendredi : les élèves ont, en fonction de leur niveau, un certain nombre de mots à travailler pendant la semaine. Le vendredi, ils font la dictée en fonction de leur niveau au stylo bleu mais doivent continuer la dictée du niveau suivant au crayon à papier.

L'enseignante note les erreurs de la dictée au stylo bleu et les élèves ont un temps pour corriger ces erreurs avec toutes les aides qu'ils veulent. Puis l'enseignante corrige et établit le pourcentage de réussite en fonction de trois critères : les mots, les accords, les majuscules.

Le vocabulaire par thème...

Compétences :

Acquisition de vocabulaire :

- Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire.
- Utiliser des termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires.
- Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements.

Maitrise du sens des mots :

- Dans un texte, relever les mots d'un même domaine (ex. le vocabulaire de la mer).
- Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans des activités d'expression orale et écrite.
- Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles.
- Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire.
- Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets : ex. un pommier est un arbre fruitier).
- Commencer à identifier les différents niveaux de langue.

Les familles de mots :

- Construire ou compléter des familles de mots.
- Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.
- Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.
- Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).
- Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.

Approche plus thématique du vocabulaire :

au lieu de faire une séquence "synonymes", une séquence "registres de langues", une séquence "préfixes", entrer par champ lexical, faire une séquence "mots de l'école", une séquence "sentiments" (...) et étudier, dans ces séquences, toutes les relations de forme et de sens.

Les thèmes sont abordés au cours de l'année en liaison avec des projets ou des lectures.

- Thème du bruit, mis en place avec la lecture de « Vive le Bruit »
- Thème du portrait, mis en place avec l'expression écrite afin de réaliser le jeu des portraits de Pierre et le loup à travers diverses illustrations.
- Thème de la peur abordé à la demande des élèves
- Thème du conte mis en place en parallèle de la littérature et de l'expression écrite sur le conte des origines.
- Thème du caractère : pour aider les élèves dans l'expression écrite de « Mon je me parle avec la maitresse »
- Thème de la santé et la sécurité en liaison avec la semaine de la sécurité
- Thème du temps qui passe : à mettre en liaison avec l'histoire et le bilan de l'année