

# Progression – Histoire / Histoire de l'art / Géographie / Instruction civique et morale 2013-2014

	Histoire	Histoire de l'art	Géographie	Instruction civique et morale
Période 1		<p>Le Parthénon (architecture)</p> <p>Tchaïkovski (Musique)</p>	<p>Qu'est-ce que la géographie ?</p> <p><b>Le Monde :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le planisphère</li> <li>- Des représentations différentes de la Terre</li> <li>- Pays riches et Pays pauvres: un monde inégal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les droits et les devoirs dans la classe (les règles de vie)</li> <li>- Vivre ensemble : tous différents, tous égaux</li> </ul>
Période 2			<p><b>L'Europe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des villes européennes</li> <li>- Centre et périphéries de l'Union européenne</li> <li>- Les réseaux de communication européens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les attributions du maire et du conseil municipal</li> <li>- Droits des enfants</li> </ul>
Période 3			<p><b>L'Europe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les liaisons entre l'Espagne et l'Europe</li> <li>- Les aéroports européens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboration et rôle de la loi : Le Parlement et le Parlement européen</li> </ul>
Période 4			<p><b>La France :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les territoires français dans le monde</li> <li>- Un exemple de DOM : La Guyane française</li> <li>- La langue française dans la Monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents élus de la Nation Française</li> <li>- Devise et symboles de la République</li> </ul>
Période 5			<p><b>La France :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Industrie en France</li> <li>- Une zone industrialo-portuaire : Dunkerque</li> <li>- L'espace agricole en France</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Déclaration Universelle des droits de l'Homme (en relation avec l'Histoire)</li> <li>- Veiller à sa sécurité dans la rue (en relation avec la semaine Sécurité routière et PLC)</li> </ul>

# Progression – Sciences / Anglais CM2 2013-2014

	Sciences	Musique
Période 1	<p><b>Lumières et ombres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliser ses connaissances sur <i>Lumières et ombres</i> pour comprendre et expliquer le phénomène de phases de la Lune.</li> <li><b>Le mouvement de la Terre (et des planètes) autour du soleil</b></li> <li>Différencier les planètes du système solaire (caractéristiques, ordres de grandeur)</li> </ul> <p>Vocabulaire : planète gazeuse / rocheuse.</p> <p><b>Le mouvement de la Lune autour de la Terre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les différentes phases de la Lune, savoir que ces phases se reproduisent toujours dans le même ordre et la même durée.</li> <li>Savoir que les phases de la Lune s'expliquent par la révolution de la Lune autour de la Terre.</li> <li>Comprendre les phases de la Lune par une modélisation.</li> </ul> <p>Vocabulaire : nouvelle lune, pleine lune, premier / dernier quartier.</p>	<p>Tchaïkovski</p> <p>Jean-Michel Jarre</p> <p>La musique classique en publicité</p>
Période 2	<p><b>Etats et changements d'état</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir que les changements d'état de l'eau se font à température fixe (0°C et 100°C sous la pression atmosphérique normale).</li> <li>Découvrir qu'une masse d'eau solide occupe un volume plus important que la même masse d'eau liquide.</li> </ul> <p>Vocabulaire : vaporisation, liquéfaction, fusion, solidification.</p> <p><b>L'air et les pollutions de l'air</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier par l'expérimentation des propriétés qui confèrent à l'air un caractère matériel.</li> <li>Caractériser diverses formes de pollution de l'air.</li> <li>Identifier différentes sources de pollution de l'air.</li> </ul> <p>Vocabulaire : matière, gaz, compressible, résistant, pesant, vent, pollution, qualité de l'air, possible.</p> <p>→ Environnement et développement durable → Le fonctionnement du corps humain et la santé</p>	
Période 3	<p><b>Présentation de la classification du vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>À partir de petites collections (3 ou 4 espèces), par exemple, animaux, champignons, végétaux :             <ul style="list-style-type: none"> <li>approcher la notion de caractère commun avec le support de schémas simples (ensembles emboîtés) ;</li> <li>interpréter les ressemblances et les différences en terme de parenté.</li> </ul> </li> </ul> <p>Vocabulaire : caractère commun, parenté.</p> <p>Le vocabulaire des caractères identifiés est enrichi selon la collection d'êtres vivants proposée aux élèves dans la recherche (se nourrit de façon visible ou invisible, se déplace activement ou est fixé à un support, possède des feuilles vertes, peut se nourrir sans lumière, squamelle interne / externe, présence de membres, d'yeux, de bouche...)</p> <p><b>Présentation de la biodiversité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Constater la biodiversité animale et végétale d'un milieu proche.</li> <li>Les êtres vivants dans leur environnement</li> </ul>	
Période 4	<p><b>Objets mécaniques, transmission de mouvements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser et comparer le fonctionnement de différents objets techniques de la vie quotidienne dans lesquels un mouvement est transmis ou transformé. Identifier ces transformations et ces transmissions.</li> <li>Connaître des dispositifs de transmission du mouvement.</li> <li>Connaître des dispositifs de transformation du mouvement.</li> </ul> <p>Vocabulaire : transformation, rotation, translation, engrenage, roue dentée.</p>	
Période 5	<p><b>Les modes de reproduction des êtres vivants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer les formes de reproduction végétale sexuée et asexuée. Pour la forme asexuée, identifier les organes responsables (tige, feuille, racine) et découvrir quelques techniques (marcottage, bouturage).</li> <li>Connaître la principale caractéristique de la reproduction animale : reproduction sexuée (procréation).</li> <li>Faire des comparaisons entre les types ovipare et vivipare.</li> </ul> <p>Vocabulaire : reproduction sexuée, reproduction asexuée, mode de développement, ovipare, vivipare.</p> <p>→ Le fonctionnement du corps humain et la santé</p>	

# Progression – Sport / B2I CM2 2013-2014

	APS	B2I
Période 1	<p>Connaissances et compétences pour réaliser une performance mesurée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Course de vitesse (sur 40 m)</li> <li>• Course de durée (courir 8 à 15 min)</li> <li>• Course de haies</li> <li>• Course de relais</li> <li>• Lancer avec ou sans élan</li> </ul>	<p><b>S'approprier un environnement informatique de travail</b></p> <p>E.1.1 : Je sais désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique que j'utilise et je sais à quoi ils servent.</p> <p>E.1.2 : Je sais allumer et éteindre l'équipement informatique ; je sais lancer et quitter un logiciel.</p> <p>E.1.3 : Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider</p> <p>E.1.4 : Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.</p>
Période 2	<p>Connaissances et compétences pour les jeux de lutte</p> <p>Connaissances et compétences pour les activités gymniques</p> <p>Connaissances et compétences pour concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique</p> <p>Vers l'acrosport</p>	<p><b>Adopter une attitude responsable</b></p> <p>E.2.1 : Je connais les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC de mon école.</p> <p>E.2.2 : Je respecte les autres et je me protège moi-même dans le cadre de la communication et de la publication électroniques.</p> <p>E.2.3 : Si je souhaite récupérer un document, je vérifie que j'ai le droit de l'utiliser et à quelles conditions.</p> <p>E.2.4 : Je trouve des indices avant d'accorder ma confiance aux informations et propositions que la machine me fournit.</p>
Période 3	<p>Connaissances et compétences pour la danse</p>	<p><b>Créer, produire, traiter, exploiter des données</b></p> <p>E.3.1 : Je sais produire et modifier un texte, une image ou un son.</p> <p>E.3.2 : Je sais saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.</p> <p>E.3.3 : Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes.</p> <p>E.3.4 : Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.</p> <p>E.3.5 : Je sais regrouper dans un même document du texte ou des images ou du son.</p> <p>E.3.6 : Je sais imprimer un document.</p>
Période 4	<p>Connaissances et compétences pour les activités d'orientation</p>	<p><b>S'informer, se documenter</b></p> <p>E.4.1 : Je sais utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets.</p> <p>E.4.2 : Je sais repérer les informations affichées à l'écran.</p> <p>E.4.3 : Je sais saisir une adresse internet et naviguer dans un site.</p> <p>E.4.4 : Je sais utiliser un mot-clé ou un menu pour faire une recherche</p>
Période 5	<p>Connaissances et compétences pour coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement</p> <p>Connaissances et compétences pour les jeux sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball...)</p> <p>Connaissances et compétences pour les jeux de raquettes</p>	<p><b>Communiquer, échanger</b></p> <p>E.5.1 : Je sais envoyer et recevoir un message.</p> <p>E.5.2 : Je sais dire de qui provient un message et à qui il est adressé.</p> <p>E.5.3 : Je sais trouver le sujet d'un message.</p> <p>E.5.4 : Je sais trouver la date d'envoi d'un message.</p>